

## En classe de sixième

Le fil conducteur de ce découpage en centres d'intérêt a pour but d'amener l'élève à se positionner selon différents points de vue par rapport aux objets étudiés. Au cours de cette année de sixième, l'élève explore les objets techniques, de la découverte extérieure à l'analyse détaillée avant de passer à la réalisation. Il termine son parcours en prenant la place du consommateur averti qui doit

sélectionner un objet pour ses performances. Nous avons choisi de garder un centre d'intérêt basé sur la réalisation. Une autre option pourrait être de placer ce centre d'intérêt dès le début de l'année, afin de permettre aux élèves de se familiariser avec l'univers du laboratoire de technologie, avant d'approfondir l'étude de l'objet technique.

### Un objet technique, à quel besoin répond-t-il ?

Découverte de l'objet technique - Durée indicative : 3 séances

Le but de cette séquence est de mettre en évidence, à travers l'histoire, les besoins qui ont conduit l'homme à créer des objets de plus en plus techniques. En répondant à la question « à quoi servent-ils ? » pour des objets techniques datant de différentes époques, on justifie leur évolution qui, au fil des siècles, assure des

tâches de plus en plus nombreuses et complexes. Ce centre d'intérêt permet également d'explorer, rapidement, le matériel disponible dans le laboratoire, dont celui d'informatique qui servira de support à une partie des activités.

#### ● Capacités

**Distinguer en le justifiant objet et objet technique. (1)**

*Objet technique.*

**Citer des objets répondant à une même fonction d'usage. (1)**

*Familles d'objets.*

**Mettre en relation besoin et objet technique. (1)**

*Besoin.*

**Identifier les principaux composants matériels et logiciels d'un environnement informatique. (1)**

*Serveurs, postes de travail.*

**Indiquer la nature des énergies utilisées pour le fonctionnement de l'objet technique. (1)**

*Nature de l'énergie de fonctionnement.*

**Énoncer la fonction d'usage d'un objet technique. (1)**

*Fonction.*

#### ● Pistes d'investigation possibles

La relation entre objet technique, besoin et fonction.

Les familles d'objets - Les objets dans l'histoire  
Le repérage de l'énergie utilisée  
L'environnement informatique du laboratoire de technologie...

#### ● Activités possibles

Observer et décrire rapidement des objets techniques connus ou inconnus, trier les objets par famille, déterminer des critères de tri...

#### ● Supports

Objets du domaine des transports appartenant à l'environnement immédiat de l'élève et observables en classe (vélo, trottinette, maquettes de voiture, d'hélicoptère...) ou présentés sur des documents vidéos (avion, montgolfière, voilier...). Un transfert des notions acquises pourra être effectué ensuite en analysant des objets hors domaine d'application présents en classe.