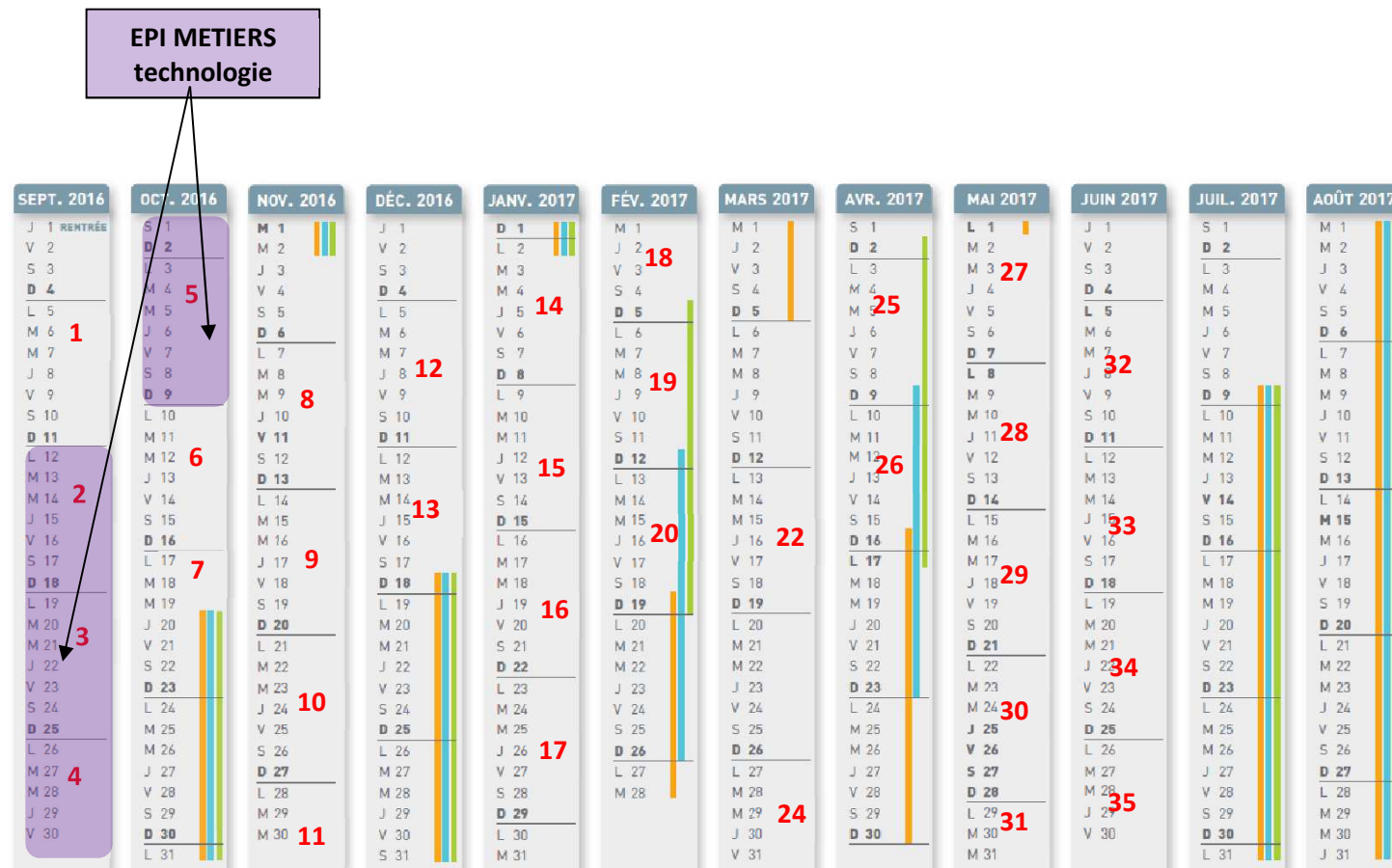


En lien avec le « Parcours Avenir » destiné à permettre à l'élève de construire son parcours d'information d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel, nous proposons une Enseignement Pratique Interdisciplinaire destiné aux élèves de 3°.

Indépendamment des stages en entreprises, cet EPI s'adresse à tous les élèves de 3° du collège et leur permet de découvrir un métier de leur choix.

<h2>Monde économique et professionnel</h2>	<h2>Découvrir un métier</h2> <p>Préparation et réalisation d'un reportage sur un métier - possibilité d'utiliser des outils nomades (<i>tablettes, smartphone, ...</i>)</p>	<h2>Techno</h2> <p>Français CDI (orientation) Maths</p>
--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

La technologie interviendra dans cet EPI en tout début d'année (Semaines de cours N° 2 - 3 - 4 - 5)



Thème : (entourer le thème)

Corps, santé, bien-être, sécurité

Culture et création artistiques

Transition écologique et développement durable

Information, communication, citoyenneté

Langues et cultures de l'Antiquité

Langues et cultures étrangères ou, le cas échéant, régionales

Monde économique et professionnel

Sciences, technologie et société

Titre / descriptif simple :

Découvrir un métier

Niveau de classe : (entourer le niveau)

5°

4°

3°

Disciplines concernées :

Technologie + Français+ Maths + CDI (orientation)

Production : Décrire en quelques mots la production réalisée (vidéo, exposition, exposé, maquette, partenariat, action diverse, ...)

Préparation et réalisation d'un reportage sur un métier - possibilité d'utiliser des outils nomades (*tablettes, smartphone, ...*).

le travail peut être individuel ou collectif.

Ressources transversales développées (items du socle)

SOCLE COMMUN de connaissances et de compétences

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer.

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre.

- Organisation du travail personnel. L'élève apprend à gérer un projet (individuel ou collectif), il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs.
- Outils numériques pour échanger et communiquer

Domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine.

- Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des

connaissances sur : - les principales manières de concevoir la production économique, sa répartition, les échanges qu'elles impliquent ; - les règles et le droit ..., du travail, ...			
	Domaine d'intervention	Horaire	Enseignants concernés :
Technologie	<ul style="list-style-type: none"> • Information sur les entreprises (production, statuts, organisation) • Information sur les métiers (classification, ...) • Information sur le stage en entreprise • Utilisation de la tablette numérique 	1h1/2 + 3h + 1h1/2	P. Corté
Français	<ul style="list-style-type: none"> • Plan, commentaires et présentation. 	A définir	Profs de français en 3°
CDI	<ul style="list-style-type: none"> • Recherche documentaire sur le métier 	A définir	M.J. Collin
Maths	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboration de statistiques et graphiques sur les salaires, les âges, l'égalité des sexes dans les carrières, l'emploi et les zones d'emploi 	A définir	Profs de maths en 3°

Rappel : Parcours Avenir

Information sur le monde économique (les entreprises, les acteurs publics, les acteurs associatifs, etc.), sur le marché de l'emploi, etc.

- Découverte de métiers et de secteurs professionnels et sur les parcours scolaires associés
- Construction de son orientation scolaire et de son projet professionnel
- Découvertes d'univers professionnels : stages en entreprise ou dans d'autres organisations (associations, administrations, ...), etc.

Il vise ainsi à :

- Rendre les élèves acteurs dans la construction de leur projet d'orientation afin qu'ils aient une meilleure visibilité des procédures, des filières de formation et des choix d'orientation possibles ;
- Approfondir leur connaissance de l'ensemble des métiers (y compris les métiers émergents) ;
- Renforcer le dialogue au sein de la communauté éducative et faire de l'orientation un objet de travail commun dans la conception du parcours et l'élaboration de projets transdisciplinaires ;
- Mieux connaître le tissu économique local en développant des partenariats avec l'ensemble de la société civile pour une meilleure information des élèves.
- Faciliter et développer les échanges entre l'Ecole et les acteurs du monde économique par des conventions locales pour délivrer aux élèves l'information la plus adaptée à leurs besoins.

Séquence		Socle commun		Objectifs		Connaissances	
EPI1	Découvrir des métiers		► Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.		- Distinguer les conditions d'exercice des métiers selon leur environnement : PME, artisanat, grande entreprise, fonction publique, travailleur indépendant...		
			► Organisation du travail personnel. L'élève apprend à gérer un projet (individuel ou collectif), il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs.		- Classer les entreprises selon différents critères : production de biens et de services		
			► Outils numériques pour échanger et communiquer		- Identifier les liens entre activités de service et activités de production.		Environnement de l'entreprise
			► Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur : - les principales manières de concevoir la production économique, sa répartition, les échanges qu'elles impliquent ; - les règles et le droit ..., du travail, ...		- Comprendre le rôle des acteurs dans l'organisation d'une production de biens ou de services. - Identifier les principales tâches, l'activité du professionnel, les moyens utilisés.		Biens Services Classification juridique Taille de l'entreprise Secteurs d'activités Secteur public Entreprises mixtes Entreprises privées

Séance	Contenu	Activités / Évaluation / EPI	Doc.	Ressources / Matériel
2- Présentation des stages en entreprises	Situation déclenchante			
	Présentation des stages en entreprises Conditions, dates et conventions. Rédaction d'une lettre de motivation	Présentation des stages en entreprises		
3- Les entreprises	Les entreprises - Distinguer les conditions d'exercice des métiers selon leur environnement : PME, artisanat, grande entreprise, fonction publique, travailleur indépendant... - Classer les entreprises selon différents critères : production de			

	biens et de services Renseignements sur le site : techno.clicforum.fr Ressources sur https://padlet.com/technosens/aicbsrp5mu2b			
4- Les métiers	Carte des professions Faire évoluer la perception des métiers sur les dimensions "prestige" et "masculin-féminin". Classification des métiers Elaboration d'un questionnaire découverte d'un métier : Questions pour un métier Renseignements sur le site : techno.clicforum.fr Ressources sur https://padlet.com/technosens/aicbsrp5mu2b			
5- Mise en place de l'E.N.T. Utilisation des tablettes	Comment communiquer entre ordinateurs ? Gestion de l'ordinateur Site Internet Cahier de textes Charte informatique Renseignements sur le site : techno.clicforum.fr Ressources sur https://padlet.com/technosens/aicbsrp5mu2b	<ul style="list-style-type: none"> • Gestion de l'ordinateur • Site Internet • Cahier de textes • Charte informatique 2 activités de 25' : Quiz sur la charte Rédaction d'une lettre de motivation		